**ТУЯКПАЕВА Мария Газизовна,**

**Зоя Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейінің информатика пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СЦЕНЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.4.2.2 Работать с несколькими сценами в игровой среде программирования. | | | |
| **Цель урока** | | Развитие умений анализировать шаблоны разных сайтов;  Создавать простые таблицы в тексте;  Используя текстовый редактор создают таблицу из нескольких строк и столбцов;  Умеет работатать в среде Scratch и Microsoft Word. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг. Момент  1-5 минут | **1.Организационный момент.** Приветствие учащиеся.  **2. Подведение к теме урока.**  - Как создать сценарий своей игры?  - Где можно хранить планируемые действия?  **3**. **Объявление темы урока, цели обучения и критерии оценивания.** | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Формулируют  Цели обучения, критерии оценивания |  | Интерактивная доска  Флипчарты. |
| **Изучение нового материала**  **6-15 минут**  **Выполнение практического задания**  **16-35 минут** | **2. Изучение нового материала**  **Исследовательская работа**  Каким должен быть хороший сценарий? Составьте  принципы и объясняйте каждый из них …  Учащиеся делают исследовательскую работу, и определяет критерий хорошего сценария  **Практическая работа №1**    **Учащиеся вместе учителем создают первую таблицу заполняя туда необходимые элементы для описания сценария**  После выполнения практической работы учащиеся отвечают на вопрос:   * **С какими проблемами вы столкнулись при создание таблицы**   **Практическая работа №2**  **Практическая работа №3** | | Понимание предоставленной информации.  Контроль теоретических знаний учащихся  Определение и отбор информации, разбиение на связные части.  Использование понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельность | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | Презентация к уроку  www.google.ru  Приложение 2  Тетради для ФО.  Приложение 4  Приложение 5, 6,  Компьютеры |
| **36-40 минут** | **(Работа с учебником, Взаимооценивание, ФО)**  Задание рубрики «Знание и понимание». Учащиеся устно отвечают на поставленные вопросы | | Читают задание  в учебнике, отвечают на вопросы | Взаимооценивание | Интерактивная доска. |
| **Подведение итогов урока**  **5 минут**  **41-45 минут** | **Рефлексия**  **Подведение итогов. Рефлексия «Выберите смайлик самооценки своей работы на уроке».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | Я молодец,  я доволен своей работой | У меня не всё получилось, я могу  Работать лучше | Я плохо работал на уроке, я не доволен своей работой |   Учитель подводит итоги урока.  -На уроке мы изучали правила безопасности, которые необходимо соблюдать в Интернете. Что мы для этого предприняли?  Примерные ответы учеников: обсуждали в группах, работали на интерактивной доске с текстом и на компьютерах в графическом редакторе, чтобы создать общую инфор­мацию о том, как сделать Интернет более безопасным для детей.  - Интернет дает нам массу возможностей как замеча­тельный источник коммуникации и инфор­мации, обучения и развлечения. Для того чтобы эффективно использовать этот инструмент, необходимо умение обращаться с ним, и соблюдение определенных правил, позволяющих вовремя разглядеть все подводные камни виртуального пространства. Я уверена, что вы понимаете, как важно соблюдать осторожность при работе с информацией.  Учитель дает и поясняет домашнее задание.  Читать параграф 10 стр.35-37 | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники  Слушают и записывают домашнее задание | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |